***Шаромов Юрий Юрьевич,***

***учитель физики и информатики***

***МКОУ СОШ с УИОП № 1 г. Малмыж***

**Организация активной учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках физики**

Главнейший показатель успешного формирования прочных знаний, умений и навыков по физике – это развитие учебно-познавательной активности учащихся на занятиях, которая достигается умственной и психологической подготовкой учащихся к восприятию нового учебного материала. В работы любой школы накоплен огромный опыт по активизации познавательной деятельности учащихся при обучении физике. Часто используя описанный в различных источниках метод или прием, не дает результатов. Отсутствие ожидаемых результатов в том, что каждый класс имеет свой опыт учебной и свой опыт познавательной деятельности. Значит, проблема активизации учебно-познавательной деятельности будет существовать всегда.

Каждый преподаватель мечтает, чтобы его учащиеся отлично учились, с интересом занимались на уроках. Но часто учителя приходят к выводу, «не хочет учиться», «не выполняет домашнее задание», «не готов к уроку» и т. д. Значит, у учащегося не сформированы потребности в знаниях и интерес к обучению.

Интересы учеников необходимо формировать и развивать. Возникновение познавательного интереса всегда зависит от уровня развития ученика, накопленной базы знаний, количества приобретенного опыта, а так же способов представления материала учителем. Развитие интереса учащихся к обучению является одним из главных условий для формирования знаниями. Основные требования, предъявляемые к учителю, для мотивации учеников это: наличие высокого уровня педагогического мышления и его критичность, способность и стремление к различным методам обучения, использование инновационных методов обучения, умение вести диалог с учениками и самое главное – ежедневный анализ своей профессиональной деятельности.

Одной из важной стороной активизации учебно-познавательной деятельности учащихся является подбор ресурсов и материалов, подбор заданий, выбор образовательных и педагогических задач.

Использование различных форм организации учебной деятельности благотворно влияет на активизацию мыслительных процессов учащихся:

* Использование и создание интерактивных информационных моделей физических процессов.
* Применение различных виртуальных лабораторий для демонстрации и изучения физических процессов и явлений.
* Поиск информации в сети Интернет.
* Групповые проекты с использованием облачных технологий (например, сервис Google).
* Применение технологий интерактивного обучения (все учащиеся вовлечены в процесс обучения).

Одной из самых современных, инновационных технологий применяемой в процессе обучения являются «Облачные технологии». Применение облачных сервисов является неотъемлемой составляющей современного дистанционного образования и способствует динамичному переходу к инновациям по внедрению виртуальных дистанционных образовательных технологий, веб 2.0 и веб 3.0 как новых форм сетевых образовательных сред.

Современное образование - это мобильное образование. Педагоги, учащиеся, студенты, руководителей системы образования, родители должны иметь постоянный доступ к образовательным ресурсам и сервисам: в учебном заведении, дома, в дороге. Основой этого могут стать «облачные» технологии.

Облачные технологии позволяют:

* Выполнять совместную деятельность учащихся в любое удобное время (совместные документы, социальные закладки, почта, блоги, сайты, вики, календари).
* Хранить информацию (не на компьютере, а в облаке).
* Производить обработку данных (программная среда).

Внедрение облачных технологий в образование активизирует мотивации учащихся к изучаемому предмету, помогает развивать внимание, память, повышает вербальные способности и умение анализировать полученную информацию. Применение облачных технологий позволяет сделать урок интересным и продуктивным. Преимуществами облачных технологий являются возможность управления глобальными инфраструктурами, независимость от программного обеспечения и характеристик компьютера, снижение требований к квалификации пользователей, упрощение процессов управления, отсутствие лицензии и обновлений. Есть и ограничения применения облачных технологии: 1 ученик - 1 компьютер, доступ в сеть Интернет, ограничение времени работы на компьютере в зависимости от возраста учащихся.

Наиболее популярные облачные провайдеры: виртуальный хостинг Amazon, The Rackspace, Google, Microsoft, Joyent, GoGrid, Terremark, Savvis, Verizon, NewServers.

Организовать активную познавательную деятельность учащихся на уроках возможно при наличии необходимого оборудования: интерактивной доски, стационарного и мобильного компьютерного класса. Необходимое оборудование имеется и активно используется педагогами нашей школы.

Литература:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2004.

2. М.В. Кузьмина, Т.С. Пивоварова, Н.И. Чупраков. [Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования](http://www.mic.org.ru/phocadownload/6-kuzmina.pdf). Киров 2013.

3. Иванова Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1983.

Телефон-89531374535